

Monsieur le professeur,

pour répondre à votre question, je vais essayer de résumer la manière dont nous avons réalisé le travail en classe après la matinée du 14 mars:

1. J'ai répondu aux questions des enfants sur vous et votre travail;
 2. Nous avons relu la phrase que vous aviez dictée le matin (« les impôts sont un sacrifice... »);
 3. Nous avons commenté cette phrase et chaque enfant a exprimé son opinion (ils étaient tous convaincus de l'utilité de payer les impôts).
 4. Je les avais entendus se demander entre eux combien de pièces ils avaient reçues : nous avons donc fait le graphique de la richesse des élèves de notre classe.
- Enfin, je les ai invités à écrire un petit mot pour exprimer en une phrase une évaluation des activités, sur ce qu'ils avaient appris... et je leur ai dit que je vous communiquerai leurs commentaires.

Ces jours-ci, nous avons continué à en parler et, pour expliquer le jeu aux enfants qui étaient absents, nous avons collé l'affichette sur le cahier, nous avons cherché dans la Constitution l'article qui parle des impôts, nous l'avons lu et commenté ; pour finir, nous en sommes en train de créer des affiches publicitaires pour inviter tout le monde à payer ses impôts.

Très cordialement,
Rina Nolis

*«... ce jeu, ou ce que
j'appellerais plutôt une
leçon sur la vie des
personnes riches et
pauvres... »*